

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

الدكتور نبيل رفيق محمد

الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق

ملخص البحث:

استهدفت الدراسة تعرف اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدايي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس،وضع الباحثان الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال التعلم البنائي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل في مادة الفلسفة وعلم النفس.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال التعلم البنائي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس.

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الاعداذية التابعة لمديرية تربية بغداد / الرصافة الاولى للعام الدراسي ٢٠٠٩ /

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٢٠١٠ ومجموعهم (١٣٩٠) طالباً يتوزعون في (١٨) مدرسة اعدادية، واختار الباحثان بصورة عشوائية من بين المدارس الاعدادية احدى الشعبتين وهي شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي درست مادة الفلسفة وعلم النفس باستعمال التعلم البنائي، وقد بلغ عدد طلابها (٣٣) طالباً، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وقد بلغ عدد طلابها (٣٢) طالباً. وللتحقق من هدف البحث وفرضياته، اعد الباحثان اداتين احدهما: اختبار تحصيلي يتكون من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد، والآخرى، مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس،

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ١- تفوق المجموعة التجريبية التي درست التعلم البنائي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة في التحصيل.
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية التي درست التعلم البنائي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس. وفي ضوء النتائج اوصى الباحثان تطبيق التعلم البنائي كإحدى طرائق التدريس الحديثة على الطلاب، وتدريب المدرسين في اثناء الخدمة من قبل وزارة التربية على كيفية استعمال التعلم البنائي في التدريس، واقترح الباحثان اجراء دراسة اثر التعلم البنائي في تنمية التفكير الحاذق.

مشكلة البحث:

ان تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس ما تزال في الاطار التقليدي، ذلك ان الاساليب التقليدية المتبعة في تدريس هذه المادة لا تهتم بالربط بين العلم وتطبيقه، وتغلب عليها في اكثر الاحيان اهمال النواحي التطبيقية التي تحت على التفكير وربط العلاقات واستنتاج التعميمات، والتأكيد على النواحي النظرية التي اساسها حفظ المعلومات واستظهارها سعياً لتحقيق النجاح في نهاية العام الدراسي.

وقد يرجع احد الاسباب الى أن المدرس لم يستطيع التغلغل بالمعلومات في نفوس طلابه ولم يستطيع التأثير فيهم تأثيراً ملموساً، بسبب قلة اهتمام عدد من المدرسين بطريقة إيصال مادة الفلسفة وعلم النفس ايصالاً يتفاعل مع تفكيرهم، فضلاً عن أن اسلوب تقديم المادة وطريقة شرحها التقليدية هي السبب في نفور الكثير من الطلاب عن المادة الدراسية.

ويرى الباحثان من خلال ممارستهما التدريس وتبادل الاراء مع الزملاء من مدرسي مادة الفلسفة وعلم النفس، وجد أن طرائق التدريس المتبعة في التدريس التي تعتمد على التلقين واعطاء افكار جاهزة، وعدم تعويد الطلاب استعمال عقولهم التي وهبهم الله (سبحانه وتعالى) اياها، والتي تفتقر الى تنمية روح المبادرة، او القدرة على تمكين الطلاب من فهم الفلسفة و علم النفس فهما جيداً، وأن اكثرية الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم المفاهيم الفلسفية والنفسية، هي سبب الضعف في التدريس، فيجب استثارة اذهان الطلاب وتعليمهم طرائق التفكير السليم . (عبد الكريم، ٢٠٠١، ص ٥٠)

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

لذا فان مشكلة البحث تشغل بال القائمين على العملية التعليمية وهي انخفاض تحصيل بعض الطلاب في مادة الفلسفة وعلم النفس والتي بدورها تؤثر سلباً على الطالب، فهي تسبب ضعف الدافعية وتكون اتجاهات سلبية نحو دراسة المادة، فنحن اليوم بحاجة أكثر من قبل الى اساليب تعليم وتعلم تمدنا بافاق تعليمية واسعة ومتقدمة، تساعد طلبتنا على اثراء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم العقلية المختلفة، وتدريبهم على الابداع، ولا يتأتى من دون وجود المدرس المتخصص الذي يعطي لطلابه فرصة المساهمة في وضع التعميمات وصياغتها وتجربتها. (محمد، ٢٠٠١، ص ١)

ومن هنا ظهرت الحاجة الى استعمال طرائق واساليب حديثة في التدريس تعتمد على المشاركة الفعالة للطلاب، ومن هذه الطرائق التعلم البنائي، ولذلك فان اتباع الاسلوب المناسب في التدريس يساعد الطلاب على بناء المعرفة بصورة ذات معنى، ولعل مشكلة البحث التي يتصدى لها الباحثان في التأكيد تجريبياً من امكانية التدريس على وفق اسلوب التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي واتجاهاتهم نحو المادة.

ويمكن تحديد المشكلة بالاجابة عن السؤال الاتي: هل يؤثر اسلوب التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الابدبي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس؟

أهمية البحث:

لعل اهم ظاهرة ميزت القرن الحادي والعشرين عن كل القرون التي مرت بها الانسانية، هي ظاهرة الانفجار المعرفي، مما كان لها الاثر الكبير في دفع العديد

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

من المجتمعات الى ادخال الكثير من التغيرات الجذرية في طرائق واساليب
تعليمها من اجل مسايرة التقدم الحضاري.

وقد اولى التربويون اهتماماً متريداً في السنوات الاخيرة للطرائق والاساليب
والانشطة والفعاليات التي تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية، فقد اثبتت
عديد من الدراسات أن الطلاب يتعلمون حوالي (٢٠%) مما يسمعون و (٣٠%)
مما يشاهدون و (٥٠%) مما يسمعون ويشاهدون و (٧٠%) مما يعملون
ويقولون، لذلك على المدرس الناجح جعل طلابه يعملون ويتكلمون ويفكرون في
الوقت نفسه، فالتعليم الجيد هو الذي يستهدف تنمية قدرة الفرد على اكتساب
الخبرات واستخلاص الحقائق بنفسه. (عبد الكريم، ٢٠٠٧، ص ١٠٥)

والتفكير هو الطريقة التي يستقبل بها الفرد الخبرة وينظمها ويسجلها ويخزنها
وبالتالي يدمجها في مخزونه المعرفي، إذ اوضحت العديد من الندوات والمؤتمرات
منها (ندوة النهوض التربوي (١٩٩٣) م في العراق، وندوة دور المدرسة والاسرة
والمجتمع في تنمية الابتكار - مارس (١٩٩٦) م في قطر، والمؤتمر العلمي
السابع للتفكير - يونيو (١٩٩٧) م السعودية المنعقد في سنغافورة، ومؤتمر مناهج
التعليم وتنمية التفكير - يوليو (٢٠٠٠) م في مصر) دعوة الى تنمية التفكير
لدى الطلاب ونادت باستعماله والبرامج والاساليب التي تؤهله في تأدية دوره
بصورة فاعلة ومؤثرة. (محمد، ٢٠٠١، ص ١١)

ومن اجل أن يكون التعليم اكثر فعالية، على المدرس أن يربط المعارف
الجديدة بالمهارات التي تم تعلمها سابقاً، فالتعلم الجديد يتم نتيجة البناء على ما
لدينا من معارف ومهارات، ومن الافضل أن نذكر الطلاب بالمعارف والمهارات

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

قبل بدء بتدريسهم المعارف والمهارات الجديدة. (الحصري
والعنيزي، ٢٠٠٠، ص ١٥٠)

فالتعلم البنائي هو مدخل التعليم والتعلم الذي يتضمن مشكلة ما تواجه
الطالب فيتصدى لها، ويحاول حلها من خلال اكتشافه المفاهيم والمبادئ بنفسه
وتفاعله مع الموقف، ويكون الطالب دائم السعي للحصول على المعرفة
بنفسه، ويكون مهتماً بترابط اجزاء البنى المعرفية وعناصرها، لان التعلم الجديد
يدمج مع البنى المعرفية للطالب، وبذلك يكون التعلم اكثر قابلية للاستبقاء
والاستدعاء واقدر على تلبية حاجات الطالب. (ابو جادو، ٢٠٠٠، ص ١٣٩)

و يستند التعلم البنائي على خبرتنا الذاتية والتي منه ننشئ مفهومنا الخاص
للعالم الذي نعيش فيه، كل منا يضع قوانينه الخاصة وأمثله الذهنية والفكرية والتي
نستخدمها لكي نستوعب تجاربنا وخبراتنا، اذن التعلم هو عملية تكيف أمثلتنا
الذهنية والفكرية لتقبل خبرات جديدة تضاف اليه بمثابة نشاط التجسير عندما
يعطى الطلاب دوراً نشطاً في حل مسألة ما والتفكير الانتقادي يصبحون
منخرطين بالكامل في عملية تعلم ذات معنى. (وزارة التربية، ٢٠٠٥، ص ٦)

يعد التحصيل الدراسي من المفاهيم الاساسية التي شاع استخدامها في ميدان
التربية وعلم النفس، وذلك لما يمثله من اهمية في تقويم الاداء المدرسي، وهو محك
اساس يمكن في ضوئه تحديد المستوى الاكاديمي. (محمود، ١٩٩٤، ص ٢٣)
والمدرسة اليوم كاحدى المؤسسات التربوية المهمة التي تساعد في خدمة
المجتمع، وتسعى الى تطويره، مطالبة ببذل كل جهد ممكن لتربية الانسان القادر
على التفكير، والمزود بالمعرفة والمهارات الاساسية، وبالتالي التكيف مع البيئة ومع

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

المتغيرات العلمية والتقنية. (فارس، ٢٠٠٦، ص ٢) لذا فان المرحلة الاعداية تمثل مرحلة البناء النفسي والمعرفي لدى الطلاب، فهي محصلة او دالة تأثير متغيرات تربوية واقتصادية واجتماعية وفكرية يعيشها الطالب اثناء حياته في المرحلة الاعداية، كما انها مرحلة انعطاف تهباً في ارحابها ما يؤكد ذاته ويجسد الدور الفعال الذي يقوده الى النجاح. (الازيرجاوي، ٢٠٠٠، ص ٢)

وقد توصلت بعض الدراسات التي تناولت تأثير التعلم البنائي الى تنمية وزيادة التحصيل الدراسي للطلاب موازنة بالتعلم التقليدي، ونمو التحصيل المؤجل، وتمية القدرات العقلية وزيادة الخبرات واتخاذ القرارات ونمو التفكير الابتكاري والناقد والعلمي، وزيادة الاتجاه نحو المادة. (سمعان ومحمد، ٢٠٠١، ص ٣٧ - ٧٨) (الفالح، ٢٠٠٣، ص ٨٥ - ١١٨) (الخولي، ٢٠٠٣، ص ٣١٤ - ٣٣٩)

وتختص مادة الفلسفة وعلم النفس، بدراسة السلوك البشري والشخصية الانسانية، واكتشاف الطالب لقدراته ونواحي القوة والضعف في شخصيته، بما يساعده على التحكم في سلوكه. (الحمادي، ١٩٩٩، ص ١٣٤) وان من اهدافها خلق التوافق النفسي والاجتماعي بين المتعلم والبيئة، فكلما زادت معرفة المتعلم بنفسه اصبح قادراً على تعديل سلوكه نحو الافضل والانخراط في المجتمع، وفي كل الاحوال يبقى المنهج وسيلة لتحقيق الغاية وهي اداة التعلم، ويرى علماء النفس ان علم النفس لا يمكن دراسته بشكل نظري فقط، فأبي مفهوم او قانون يرتبط بعلم النفس يحتاج للقيام بالتجارب والمشاهدات المنظمة والخاضعة لشروط دقيقة، بحيث يمكن فهم وتفسير السلوك البشري. (علي، ٢٠٠٠، ص ٥٢)

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

ومن الاهداف التي يرغب في تعلمها الطلاب بوجه عام هي تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مادة الفلسفة وعلم النفس لانها تساعدهم على الرغبة في تعلم المادة وتشجيعهم على مواصلة تعلمها او بالتعاون مع اقرانهم، وكذلك تشجيعهم على أن يعتمدوا على انفسهم في الوصول الى المبادئ والحقائق، وهذا كله يولد في نفوس الطلاب سروراً وفرحاً كبيرين، ويكون لديهم اتجاهاً ايجابياً نحو الدراسة وحب العلم عامة. (الحسني، ١٩٩٦، ص ٣٥)

وتماشياً مع الافكار السابقة فان اهمية البحث عن الاساليب تدريسية مناسبة تحقق الهدف المتمثل باسلوب التعلم البنائي والاتجاهات اصبح مطلباً ملحاً لاننا بحاجة ماسة الى تنمية شخصية الطالب تنمية متكاملة تتوافق مع حاجات المجتمع وتطلعاته وما جرى فيه من تحولات اساسية وكلها تستوعب اعادة النظر في المناهج الدراسية واختيار طرائق تدريسية حديثة لتدريسها. (العزي، ٢٠٠٠، ص ٦ - ٧)

وعليه تتجلى اهمية البحث بالنقاط الآتية:

١- محاولة لرفع كفاية العملية التعليمية لمادة الفلسفة وعلم النفس بدراسة اسلوب التعلم البنائي الذي يتماشى مع سعة الاهداف التدريسية لهذه المادة، وبذلك لتقليل الوقت والجهد الذي يسره الاسلوب التقليدي.

٢- القدرة على التواصل مع معطيات التنامي المعرفي والوجداني في الفلسفة وعلم النفس والاتجاهات.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٣- محاولة لبذل كل جهد ممكن لتربية المواطن العصري القادر على التفكير
السليم المزود بالمعرفة والمهارات الأساسية التي تمكنه من تحقيق الملائمة
الذكية مع طبيعة عصره وخصائصه.

٤- أهمية التحصيل.

٥- قد تفيد النتائج التي يتوصل إليها البحث مدرسو الإعدادية الذين يدرسون مادة
الفلسفة وعلم النفس.

٦- قد يستفيد من نتائج هذا البحث المشرفين والاختصاصيين والتربويين في توجيه
المدرسين للاخذ بالأساليب والطرائق الحديثة والفعالة في تدريس مادة الفلسفة
وعلم النفس.

٧- وأخيراً قد تفيد القائمين على تصميم المناهج في ادراج خبرات وانشطة تعليمية
قائمة على اساس التعلم البنائي.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف اثر استعمال اسلوب التعلم البنائي في تحصيل
طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة الفلسفة وعلم النفس واتجاهاتهم نحوها.
وللتحقق من هدف البحث الحالي، وضع الباحثان الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

١- لا يوجد فرق معنوي ذو دلالة اصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط
درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال التعلم البنائي
ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة
التقليدية في التحصيل في مادة الفلسفة وعلم النفس.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٢- لا يوجد فرق معنوي ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال التعلم البنائي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي على:

١- طلاب الصف الخامس الادبي الدارسين في المدارس الاعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

٢- موضوعات الفصول الثلاثة الاولى من كتاب الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الادبي

٣- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

تحديد المصطلحات:

١- التعلم البنائي:

وقد جاء تعريف اسلوب التعلم البنائي عند كل من:

كلاسيرز فلد (Glasersfeld,2001)

" عملية فردية تتطلب تفاعل المعرفة السابقة مع الافكار الحالية في سياق بيئة محيطية مناسبة تساعد الطالب على بناء المعرفة " .

(Glasersfeld,2001,p.121)

زيتون (٢٠٠٣)

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

" طريقة يتم من خلالها مساعدة الطلاب على بناء معرفتهم
(المفاهيم،المبادئ،القوانين) عن موضوع الدرس الجديد من خلال وضعهم في
موقف ينطوي على مشكلة،ثم يوجهون الى اجراء نشاط استكشافي لاختيار صحة
افكارهم الاولية،ثم عرض ما توصلوا اليه من نتائج وتفسيرات وتلخيصها في
صورة معلومات اساسية لاستخدامها في مواقف جديدة " . (زيتون،٢٠٠٣،ص٣٨٣)

اما التعريف النظري فهو : " طريق تدريسية تستعمل لتنظيم المعلومات السابقة
واللاحقة في البنية المعرفية للطالب " .

الطريقة التقليدية:

الفالح (٢٠٠٠)

" تلك الطريقة التي تعتمد على الشرح النظري والأسئلة الشفهية وعرض لبعض
الوسائل التعليمية " (الفالح،٢٠٠٠،ص١٠) .

٢- التحصيل :

فقد عرفه كل من:

علام (٢٠٠٥)

" درجة الاكتساب التي يحققها الطالب او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل
اليه في مادة دراسية،او مجال تعليمي او تدريب معين " .

(علام،٢٠٠٥،ص٢٠٥)

جاسم (٢٠٠٦)

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

" ما تجمع وتثبت عند الطلاب من معلومات في مادة دراسية معينة،نتيجة
اطلاعهم وادراكهم بوساطة مدرس تلك المادة " . (جاسم، ٢٠٠٦، ص٣٣)
اما التعريف الاجرائي فهو : " الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال
اجابته على فقرات الاختبار التحصيلي البعدي الذي اعده الباحثان لاغراض
البحث " .

٣- الاتجاه :

فقد عرفه كل من :

قطامي وقطامي (٢٠٠١)

" استعداد نفسي متعلم للاستجابة الموجبة او السالبة نحو مثيرات من افراد او
اشياء او موضوعات تستدعي هذه الاستجابة ويعبر عنها عادة باحب او اكره "
(قطامي وقطامي، ٢٠٠١، ص١٤٦)

ولي ومحمد (٢٠٠٤)

" استعداد مكتسب ثابت نسبيا لدى الافراد يحدد استجابات الفرد حيال بعض
الاشياء او الافكار او الاشخاص " .(ولي ومحمد، ٢٠٠٤، ص١٤١)
اما التعريف الاجرائي فهو : " الحالة الوجدانية المتمثلة بالقبول او الرفض او
الحياد التي يبديها طالب الصف الخامس الاديبي نحو مادة الفلسفة وعلم النفس
عند اجابته لفقرات مقياس الاتجاه الذي اعده الباحثان وتقاس بالدرجة الكلية " .

خلفية نظرية ودراسات سابقة:

اولا: خلفية نظرية:

١- التعلم البنائي:

- مفهوم التعلم البنائي:

يرى (روبر بايبي) التعلم البنائي بأنه عملية قائمة على الفلسفة البنائية التي تؤكد أهمية ان يكون التعلم ذا معنى، وللوصول الى ذلك فان على المتعلم ان يستعمل كل معارفه وتجاربه السابقة الموجودة في بنيته المعرفية، ليتمكن من فهم المعارف الجديدة وبنائها، ويتم في هذا التعليم مساعدة الطلاب على بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية على وفق مراحل متتالية هي :
(الاندماج، والاستكشاف، والشرح، والتوسع، والتقييم). (فهمي وعبد الصبور، ٢٠٠١، ص ١٢٠ - ١٢١)

وفي ضوء ذلك يرى الباحثان ان مفهوم التعلم البنائي يتضمن ثلاثة عناصر هي : (التركيب المعرفية السابقة الموجودة لدى المتعلم، والمعرفة التي يتعرض لها المتعلم في الموقف التعليمي التعليمي الحالي، وبيئة المتعلم بما تتضمنه من متغيرات متعددة، ونتيجة لوجود المتعلم في بيئة تعلم اجتماعية فاعلة، يحدث التفاعل نشط بين التركيب المعرفية السابقة والتركيب المعرفية الجديدة في مناخ اجتماعي تعليمي، يتولد عن هذا التفاعل بناء معرفة جديدة.
(محمود، ٢٠٠٩، ص ٥)

٢- اسس التعلم البنائي:

يستند التعلم البنائي على عدة اسس هي : تخطيط المدرس لدعوة الطلاب ومشاركتهم في نشاط او حل مشكلة معينة بصورة فعالة، واستعمال تصورات الطلاب ومفاهيمهم في توجيه المدرس وقيادته، واتاحة الفرصة للطلاب كي يقوموا بالعمل الجماعي وبروح الفريق من اجل مناقشة ما تم التوصل اليه من مقترحات

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

وتفسيرات واستنتاجات، وإتاحة الفرصة أمام الطلاب للبحث عن المعرفة للوصول إلى حلول المشكلات المعروضة، وذلك من خلال المناقشة والحوار و التنافس فيما بينهم، واعداد مجموعة من الاسئلة التي يطرحها المدرس كي يقوم بتحفيز الطلاب على البحث والرجوع إلى المصادر المتنوعة للمعلومات ومحاولة ايجاد الدلائل التي تدعم ما يذكره من اجابات. (السيد، ٢٠٠١، ص٢٦) وقبول جميع اراء الطلاب وان كانت خاطئة مع مراعاة ان يقوم المدرس بتوجيه افكار الطلاب إلى المسار الصحيح من دون الحكم على صحة هذه الافكار، وضرورة الاستماع إلى تنبؤات الطلاب بالنتائج الخاصة بالمشكلة المطروحة قبل ان يخوضوا في الحل، وضرورة ان يضع المدرس في الحسبان تصورات الطلاب ومفاهيمهم البديلة مع مراعاة عدم الخلط بين تلك المفاهيم وتصميم الدروس بشكل يتحدى تصورات الطلاب الخاطئة. (مكسيموس، ٢٠٠٣، ص٥٧)

٣- مميزات التعلم البنائي:

يعد المتعلم محور العملية التعليمية، فالمتعلم هو الذي يبحث ويجرب ويكتشف حتى يصل الى تحقيق المهمة بنفسه، ويعطي الفرصة للمتعلم للقيام بالدور العلماء مما ينمي لديه الاتجاه الايجابي نحو العلم، وممارسة عمليات العلم المختلفة مثل الملاحظة والاستنتاج وفرض الفروض والقياس واختبار صحة الفروض، ويتيح الفرصة للمتعلم للمناقشة والحوار مع غيره من المتعلمين او مع المدرس مما يكسبه لغة الحوار السليمة ويجعله نشطاً، ويربط بين العلم والواقع مما يتيح الفرصة للمتعلمين للشعور باهمية العلم، ويعطي الفرصة للمتعلمين للتفكير بكثر عدد ممكن من الحلول للمشكلة الواحدة والحكم عليها مما يؤدي الى تنمية التفكير العلمي. (مصدر سابق، ٢٠٠٣، ص ٥٨)

ثانياً: الاتجاهات:

١- مفهوم الاتجاه:

الاتجاه النفسي اتجاه تصوري، وهو يستعمل من اجل التوصل الى معرفة درجة مواقف الاشخاص من العادات والتقاليد او المبادئ والقيم السائدة، ومعرفة اتجاههم من ناحية عدد من العناصر البشرية والعقائد السياسية، وكافة مظاهر الحياة النفسية تخضع للاتجاهات، لقد كان الفيلسوف الانكليزي هريت سبنسر (H.Spenser) اول من استعمل تعبير اتجاه في مؤلفه المبادئ الاولى عام (١٨٦٢) م حين قال : " ان وصولنا الى احكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد الى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي الى هذا الجدل او نشارك فيه ". اما البورت فيقول : " يمكن القول ان مفهوم الاتجاه هو ابرز

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

المفاهيم واكثرها التزاماً في علم النفس الاجتماعي المعاصر وليس ثمة اصطلاح واحد يفوقه في عدد المرات التي استعمل فيها في الدراسات التجريبية". (بليفس ومرعي، ١٩٨٢، ص٤١٧) ولكن اكثر التعاريف قبولاً تعريف العالم البورت وهو ان الاتجاه حالة من الاستعداد النفسي والعقلي الناتج من تجربة الفرد وخبرته التي تسبب تأثيراً ايجابياً او سلبياً في استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه. (حسين، ١٩٨٥، ص١٩) ويهتم الاتجاه بدراسة ظاهرة ما في واقعها الحالي ومتابعة دراستها على مدة زمنية قادمة، وذلك لمعرفة تطور اتجاهات هذه الظاهرة من اجل التنبؤ بما يمكن ان يحدث لها في المستقبل. (ملحم، ٢٠٠٠، ص٣٣٠)

وهناك انواع متعددة من قياسات الاتجاهات تسمى بقياسات السلام ومنها :
طريقة بوجاردس (مقياس البعد الاجتماعي) وطريقة ثرستون (مقياس الحقب او المسافات المتساوية) ، وطريقة ليكرت (قياس الاتجاهات نحو شتى الموضوعات) ، وهذه الطريقة ذات استعمال واسع في البحوث التربوية والنفسية، فقد توصل ليكرت الطريقة سماها طريقة التقديرات التراكمية ودرجة الفرد على المقياس هي مجموعة تقديراته لعبارات المقياس جمعياً، وقد اصبحت هذه الطريقة من اوسع الطرائق انتشاراً لبناء مقاييس الاتجاهات لسهولة اعدادها ودقتها. (الياس، ١٩٩٥، ص٤٨)

٢- وظائف الاتجاه:

يؤدي الاتجاه مجموعة من الوظائف هي:

أ- يحدد استجابة الفرد نحو الاشياء والموضوعات والاشخاص.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

ب- يعبر عن امتثال الفرد لعادات وقيم وثقافة مجتمعه.

ج- يؤدي الى تفاعل الفرد مع مجتمعه ومع الجماعات التي ينتمي اليها.

د- يزود الفرد بصورة من علاقته بالمجتمع المحيط به.

هـ- يؤدي الى تنظيم دوافع الفرد .

و- يبسر للفرد اتخاذ القرارات في المواقف المختلفة التي يواجهها بطريقة ثابتة
دون تردد. (قطامي، ١٩٩٨، ص ١٦٥)

٣- مكونات الاتجاه:

يتكون الاتجاه من ثلاثة مكونات هي:

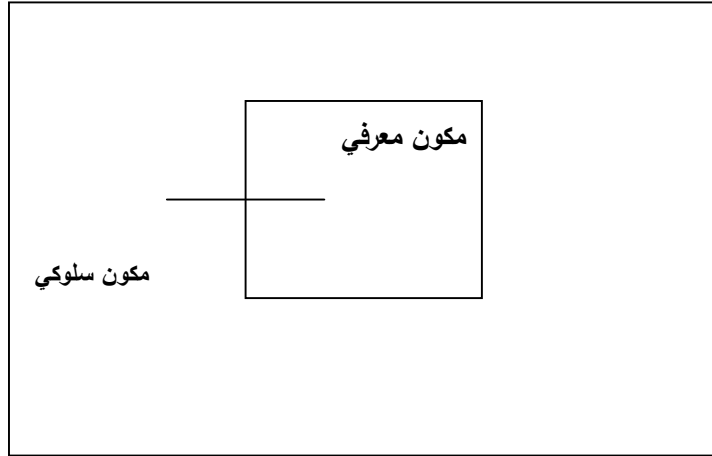
أ- **المكون المعرفي** : يتضمن معتقدات الفرد نحو الاشياء، حيث لا يكون للفرد أي اتجاهات حيال أي موضوع الا اذا كانت لديه وقبل كل شيء معرفة عنه، كما ان نوع الاتجاه مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمادة الدراسية التي يتعلمها، فالاتجاهات تعد حصيلة ما اكتسابها الفرد من الخبرات والاراء والمعتقدات من خلال تفاعله مع بيئته المادية والاجتماعية، فالاتجاهات انماط سلوكية يمكن اكتسابها وتعديلها بالتعلم والتعليم، وتكون وتتمو وتتطور لدى المتعلم من خلال تفاعله مع البيئة (البيت والمدرسة والمجتمع) وبالتالي فهي لذلك متعلمة معرفية يكتسبها المتعلم بالتربية والتعلم عبر العملية التربوية والتنشئة الاجتماعية، ولذلك توصف بأنها نتاج التعلم، ومن هنا يبرز دور مدرس الفلسفة وعلم النفس في تكوينها وتنميتها _____ لدى المتعلم.

(عبد الرحمن، ١٩٨٣، ص ٤٣٧ - ٤٣٨)

ب- **المكون الوجداني:** ويتضمن شعور عام يؤثر في استجابة او الرفض لموضوع الاتجاه، ويشير الى ما يتعلق بالشيء او الموضوع من نواح عاطفية (انفعالية)، او وجدانية تظهر في سلوك المتعلم، بمعنى كيف يشعر المتعلم اذا تعامل مع هذا الموضوع هل يشعر بالسعادة أم لا؟ وطبيعة هذا الشعور يتوقف على طبيعة العلاقة بين الموضوع والاهداف الاخرى التي يراها المتعلم مهمة، ويصبح هذا الشعور ايجابياً تجاه الموضوع، اذا كان يؤدي بدوره الى تحقيق اهداف اخرى والعكس. (زيتون، ١٩٨٨، ص ١٤ - ١٥)

ج- **المكون السلوكي:** ويتضمن جميع الاستعدادات السلوكية التي ترتبط بالاتجاه، فعندما يمتلك المتعلم اتجاهاً ايجابياً نحو شيء ما او موضوع ما فإنه يسعى الى مساندة وتدعيم هذا الاتجاه، اما اذا امتلك المتعلم اتجاهاً سلبياً نحو موضوع او شيء ما فإنه يظهر سلوكاً مضاداً لهذا الشيء او الموضوع. (العجمي، ٢٠٠٣، ص ٤٧) والشكل التالي يوضح مكونات الاتجاه.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس



مكونات الاتجاه

- ولكل مكون من مكونات السلوكية للاتجاهات مجموعة من الصفات هي:
- ١- حب الاستطلاع: يتصف الطالب بحب الاستطلاع عندما: ينظر الى المستقبل نظرة متفائلة، ويبحث عن اكثر التفسيرات اقناعاً في ضوء البيانات، ويرغب دائماً في البحث والقراءة والاطلاع، ويهتم بفهم الاشياء الجديدة وكل ما يتعلق بها من استفسارات ونقد ومناقشة.
 - ٢- التفتح الذهني: يتصف الطالب بالتفتح الذهني عندما: يؤمن بان الحقيقة العلمية قابلة للتعديل والتغيير، ويراجع افكاره وارهه في ضوء البيانات الموثوق بها، ويوازن بين اوجه الرأي المتناقضة في الموقف، ولا يقبل أي نتيجة على انها نهائية او مطلقة.

٣- عدم التسرع في اصدار الحكم: يتصف الطالب بعدم التسرع في اصدار الحكم عندما: لا يتأثر بالرأي لمجرد صدوره من شخص، ويستشير ذوي المكانة العلمية ويرجع الى المصادر المتصلة بالمشكلة قبل اصدار الحكم، ويجمع اكبر قدر من المعلومات قبل التوصل الى استنتاج، ويتجنب الاحكام السريعة.

٤- العقلانية: يتصف الطالب بالعقلانية عندما يطالب بان تكون التفسيرات مبنية على الحقائق، ويقدم الادلة الاختبارية والتجريبية على صحة افكاره، ويتمسك بالحقائق ويبتعد عن المبالغات.

٥- الاعتقاد في اهمية الدور الاجتماعي للعلم: يتصف الطالب بايمانه بالدور الاجتماعي للعلم عندما: يؤمن بالآثار المتبادل بين العلم والمجتمع، ويؤمن بان النظريات العلمية لها تطبيقاتها في المجتمع، ويتفاعل بقدرة العلم على حل مشكلاتنا في المستقبل.

٦- الشجاعة الادبية: يتصف الطالب بالشجاعة الادبية عندما: ينظر الى الادلة ويناقد الاخرين في مدى صحتها بدون تردد، ولا يقتنع بالردود الغامضة على اسئلته، ويعترف بخطأ رأيه وصحة رأي الاخرين.

٧- الاستعداد لتغيير الرأي: يبدي الطالب استعداداً لتغيير رأيه عندما: يكون مستعداً لتغيير رأيه اذا ثبت خطؤه، ويفكر جيداً فيما يعرضه الاخرون من افكاره ويقومها، ويدرك ان الاستنتاجات مؤقتة وليس نهائية، ويقبل نقد الاخرين ويحترم وجهة نظرهم، ويحاول الافادة من جهود الاخرين واراتهم. (زيتون، ٢٠٠١، ص

(١١٤ - ١١١) (عطا الله، ٢٠٠٢، ص ٢١ - ٢٢)

ثانياً: دراسات سابقة:

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

اطلاع الباحثان على عدد من الدراسات والبحوث العلمية ذات العلاقة
بموضوع البحث الحالي، الا انه لم تقع بين يديهما دراسة سابقة تناولت على نحو
مباشر مادة الفلسفة وعلم النفس والاتجاه نحوها وهي:

١- دراسة الكبيسي (٢٠٠٧) العراق

" اثر استخدام اسلوب التعليم البنائي على تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة
في الرياضيات والتفكير المنطومي "

استهدفت الدراسة التعرف على اثر استخدام اسلوب التعليم البنائي على
تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في الرياضيات والتفكير المنطومي، وتألقت عينة
البحث من (٥٢) طالباً قسمت الى مجموعتين: احدهما : تجريبية وتألقت من
(٢٦) طالباً التي درست المادة باستخدام اسلوب التعليم البنائي، والآخرى: ضابطة
تألقت من (٢٦) طالباً التي درست المادة باستخدام الطريق التقليدية، وقد قام
الباحث بتكافؤ المجموعتين احصائياً في متغيرات (العمر الزمن، والتحصيل
الدراسي، والذكاء) وللتحقق من هدف البحث وفرضياته، قام الباحث باعداد اداتين:
اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات مكون من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع
اختيار من متعدد، واختبار التفكير المنطومي، مكون من (١٠) فقرات بصورة
منظومات، وقد تم استعمال معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي (T -test)
لعينتين مستقلتين، وبعد تحليل البيانات توصلت النتائج الى تفوق طلاب المجموعة
التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي الذي طبق بعد
انتهاء التجربة. (الكبيسي، ٢٠٠٧، ص ٢٨ - ٥٣)

٢- دراسة المطرفي (٢٠٠٧) السعودية

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

" اثر استخدام انموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط "

استهدفت الدراسة التعرف على اثر استخدام انموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، وتألقت عينة البحث من (١٣٢) طالباً قسمت الى مجموعتين: تجريبية وتألقت من (٦٥) طالباً درست باستعمال انموذج التعلم البنائي، وضابطة تألفت من (٦٧) طالباً درست بالطريقة التقليدية، وقد قام الباحث بتكافؤ المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للوالدين، والذكاء) وللتحقق من هدف البحث وفرضياته، قام الباحث باعداد اداتين: احدهما: اختبار التحصيلي في مادة العلوم مكون من (٣٣) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد، والاخرى، مقياس الاتجاه نحو العلوم، وقد تم استعمال الاختبار التائي (T -test) لعينتين مستقلتين، وبعد تحليل البيانات توصلت النتائج الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في متوسط درجات التحصيل المعرفي البعدي، وفي الاتجاه ككل نحو مادة العلوم.

المطرفي، ٢٠٠٧، ص ٣٠ - ٢١٢)

٣- دراسة محمود (٢٠٠٩) العراق

" اثر استخدام التعليم البنائي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم نحو مادة الكيمياء "

استهدفت الدراسة التعرف على اثر استخدام طريقة التعليم البنائي في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء، وتنمية الاتجاه نحو مادة الكيمياء، وتألفت عينة البحث من (٣١) طالباً قسمت الى مجموعتين: تجريبية وتألفت من (٣١) طالباً التي درست المادة باستعمال التعليم البنائي، وضابطة تألفت من (٣١) طالباً التي درست بالطريقة التقليدية، وقد قام الباحث بتكافؤ المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للوالدين، والتحصيل الدراسي في مادة العلوم للعام الدراسي السابق، والذكاء) وللتحقق من اهداف البحث وفرضياته قام الباحث باعداد اداتين: احدهما: اختبار تحصيلي في مادة الكيمياء مكون من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد، وملء الفراغات، واسئلة ذات اجابات قصيرة، والآخرى، مقياس الاتجاه نحو مادة الكيمياء، وقد تم استعمال الاختبار التائي (T - test) لعينتين مستقلتين، ومعادلة التمييز، ومعادلة صعوبة الفقرات، ومعادلة سبيرمان - براون، وبعد تحليل البيانات توصلت النتائج الى وجود فرق دال احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال احصائياً في الاتجاه نحو الكيمياء لصالح المجموعة التجريبية. (محمود، ٢٠٠٩، ص ٣ - ٢٠)

مؤشرات الدراسات السابقة:

١- الاهداف: استهدفت دراسة (الكبيسي، ٢٠٠٧) التعرف على اثر استخدام اسلوب التعليم البنائي على تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في الرياضيات والتفكير المنطومي، اما دراسة (المطرفي، ٢٠٠٧) فقد استهدفت التعرف على اثر استخدام انموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل والاتجاه نحو مادة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، في حين استهدفت دراسة (محمود، ٢٠٠٩) التعرف على اثر استخدام طريقة التعليم البنائي في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء وتنمية الاتجاه نحو مادة الكيمياء، اما الدراسة الحالية استهدفت التعرف على اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادى واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس.

٢- المراحل الدراسية: حيث اجريت دراسة كل من (الكبيسي، ٢٠٠٧) و(المطرفي، ٢٠٠٧) و (محمود، ٢٠٠٩) على طلاب المرحلة المتوسطة، في حين طبقت الدراسة الحالية على عينة من طلاب المرحلة الاعدادية.

٣- العينة: حيث بلغ افراد العينة في دراسة (الكبيسي، ٢٠٠٧) (٥٢) طالباً، اما دراسة (المطرفي، ٢٠٠٧) فقد بلغ عدد افراد العينة (١٣٢) طالباً، في حين كان افراد العينة في دراسة (محمود، ٢٠٠٩) (٦٢) طالباً، اما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد افراد العينة (٦٥) طالباً.

٤- اداة البحث: تنوعت الادوات المستعملة في قياس التعلم البنائي والاتجاه نحو المادة، فكانت دراسة (الكبيسي، ٢٠٠٧) اعدت اداتين: احدهما: اختبار تحصيلي

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

في مادة الرياضيات، والآخرى، اختبار التفكير المنطومي، أما دراسة (المطرفي، ٢٠٠٧) أعدت اداتين، اختبار تحصيلي موضوعي من نوع اختيار من متعدد، ومقياس الاتجاه نحو العلوم، في حين دراسة (محمود، ٢٠٠٩) أعدت اداتين: اختبار تحصيلي موضوعي من نوع اختيار من متعدد، وملىء الفراغات، وأسئلة ذات اجابات قصيرة، ومقياس الاتجاه نحو الكيمياء، أما البحث الحالي فقد تم بناء اختبار تحصيلي موضوعي من نوع اختيار من متعدد، وبناء مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس.

٥- المعالجة الاحصائية: اختلفت الدراسات السابقة بنوع الوسائل الاحصائية بحسب اهداف البحث وفرضياته المستعملة في معالجة نتائج الدراسة، حيث استعمل (الكبيسي، ٢٠٠٧) معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، واستعمل (المطرفي، ٢٠٠٧) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، في حين استعمل (محمود، ٢٠٠٩) معادلة التمييز، ومعادلة صعوبة الفقرات، ومعادلة سيرمان - براون، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أما الدراسة الحالية فقد استعملت الوسائل الاحصائية، معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة صعوبة الفقرات، ومربع كاي.

اجراءات البحث:

تتضمن اجراءات البحث عرضاً للمنهجية التي اعتمدها البحث من حيث تحديد التصميم التجريبي، ومجتمع البحث، واختيار العينة، وتكافؤ مجموعاتها، وتحديد المادة العلمية، وصياغة الاهداف السلوكية، واعداد الخطط

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

التدريسية، واعداد اداة البحث، واستعمال المعالجة الاحصائية المناسبة لتحليل
نتائجه، وفيما يلي تفصيل ذلك:

١ - التصميم التجريبي:

اعتمد الباحثان التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة ذات الضبط الجزئي
ذات الاختبار البعدي. (روؤف، ٢٠٠١، ص ١٨٣ - ١٨٤) وجاء التصميم
التجريبي على ما يوضحه المخطط (١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	التعلم البنائي	التحصيل
الضابطة	الطريقة التقليدية	الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

٢ - مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث* من طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس
الاعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الاولى للعام الدراسي (٢٠٠٩ -
٢٠١٠) ومجموعهم (١٣٩٠) طالباً يتوزعون في (١٨) مدرسة اعدادية، والجدول
(١) يوضح ذلك.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

جدول (١)

اعداد المدارس الاعداية واعداد الطلاب الصف الخامس الادبي

في مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى

ت	مديرية تربية بغداد الرصافة الأولى	عدد المدارس الإعدادية	عدد الطلاب الصف الخامس الأدبي
١	قاطع شارع فلسطين	٢	٧٩
٢	قاطع الاعظمية	٧	٥١٤
٣	قاطع الشعب	٥	٥٥٣
٤	قاطع الحسينية	٤	٢٤٤
	المجموع	١٨	١٣٩٠

- تم الحصول على هذه البيانات من شعبة التخطيط (البحوث والدراسات) في مديرية تربية بغداد الرصافة الأولى.

٣- عينة البحث :

تم اختيار إعدادية المثني بن الحارثة للبنين عشوائياً من بين المدارس الإعدادية في قاطع الاعظمية لحتوائها على شعبتين للصف الخامس الادبي، وبعد استبعاد الطلاب الراسيين والبالغ عددهم (٥) طلاب، اختار الباحثان بطريقة عشوائية بسيطة احدى الشعبتين، وهي شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيدرس طلابها مادة الفلسفة وعلم النفس باستعمال التعلم البنائي، وقد بلغ عدد طلابها (٣٣) طالباً، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي سيدرس طلابها بالطريقة التقليدية، وقد بلغ عدد طلابها (٣٢) طالباً، وبهذا أصبح المجموع النهائي للطلاب (٦٥) طالباً، والجدول (٢) يوضح ذلك.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

جدول (٢)

إعداد الطلاب (عينة البحث) موزعين على شعبتين

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين بعد الاستبعاد	عدد الطلاب
التجريبية	أ	٣٦	٣	٣٣
الضابطة	ب	٣٤	٢	٣٢
المجموع		٧٠	٥	٦٥

٤- تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحثان قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقدان انها قد تؤثر في سلامة نتائج التجربة على الرغم من التوزيع العشوائي للطلاب على المجموعتين، وهذه المتغيرات هي:
أ- العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور:

حصل الباحثان على المعلومات التي تتعلق بالعمر الزمني للطلاب بواسطة استمارة وزعت عليهم، وحسب اعمار طلاب مجموعتي البحث لغاية ١/٣/٢٠١٠، وقد بلغ متوسط اعمار طلاب المجموعة التجريبية (٣٤) شهراً بانحراف معياري قدره (١٠,٦٧)، وبلغ متوسط اعمار طلاب المجموعة الضابطة (٣٧) شهراً بانحراف معياري قدره (٨,٦٦) وبعد استعمال الاختبار التائي (T - test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، اتضح ان الفرق غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) اذا كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٢٥) اصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٦٨١) وبدرجة حرية (٦٣) وهذا

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين احصائياً في العمر الزمني، والجدول
(٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للعمر الزمني

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري		عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		الحسابي	المعياري		
غير دال	١,٦٨١	١,٢٥	٦٣	١٠,٦٧	٣٤	٣٣	التجريبية
				٨,٦٦	٣٧	٣٢	الضابطة

ب- التحصيل الدراسي للاباء وللامهات:

حصل الباحثان على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للاباء وللامهات بالطريقة نفسها المتبعة في المتغير السابق (العمر الزمني للطلاب) وبعد استعمال مربع كاي، اظهرت نتائج البيانات ان قيمة كاي المحسوبة بلغت (٢,٣٥) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣)، واظهرت نتائج البيانات ان قيمة كاي المحسوبة بلغت (١,٠٤) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) وهذا يدل ان مجموعتي البحث متكافئتين في تكرارات التحصيل الدراسي للاباء و للامهات، والجدولان (٤) و (٥) يوضحان ذلك.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

جدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة كاي (المحسوبة والجدولية) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	قيمة كأي		درجة الحرية	تكرارات					عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب		
غير دال	٧,٨٢	١,٠٤	٣	٣٦	٦	٩	٦	٣	٣٣	التجريبية
				٨	٧	٦	٧	٢	٣٢	الضابطة

جدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة كاي (المحسوبة والجدولية) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	قيمة كأي		درجة الحرية	تكرارات					عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب		
غير دال	٧,٨٢	١,٠٤	٣	٣٩	٨	٧	٣	٣	٣٣	التجريبية
				١١	٤	٨	٤	٣	٣٢	الضابطة

ج- الذكاء:

طبق اختبار (رافن) للمصفوفات الممتابعة المقنن للبيئة العراقية
(ابو حطب، ١٩٩٠، ص ٢٠٧) على مجموعتي البحث بتاريخ ٢٠١٠/٣/٧، وعند

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

تصحيحه استعمل الاختبار التائي (T - test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، اتضح ان الفرق غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1,24) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1,681) وبدرجة حرية (63) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين احصائياً في الذكاء، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للذكاء

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المتوسط		عدد الطلاب	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية		المعياري	الحسابي		
غير دال	1,681	1,24	63	10,65	34	33	التجريبية
				8,63	37	32	الضابطة

5- تحديد المادة العلمية:

حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس اثناء التجربة بثلاثة فصول هي الثاني والثالث والرابع على وفق مفردات كتاب الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الادبي وعلى النحو الاتي:- الفصل الثاني: الفلسفة الاسلامية، والجمال، والمعاصرة، الفصل الثالث: تعريفات علم النفس، ومدارس وفروع علم النفس، الفصل الرابع: الدوافع والانفعالات والذكاء.

6- صياغة الاهداف السلوكية:

تعد صياغة الاهداف السلوكية لاي برنامج الخطوة الاساس في بنائه ،لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة المتعلمة،والعمل على تنظيمها واختيار الطرائق والاساليب التدريسية والادوات والوسائل والانشطة المناسبة،وتمثل المعيار الاساس في تقويم العملية التعليمية.(مقلد،١٩٨٦،ص ١٤٠ - ١٤١)

صاغ الباحثان (٨٠) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الاهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعة على المستويات الثلاثة في تصنيف بلوم المعرفية هي : (التذكر،والفهم،والتطبيق) وقد عرضت الاهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في القياس والتقويم وعلم النفس البالغ عددهم (٨) خبراء لبيان ارائهم في سلامتها ومدى استيفائها لشروط صياغة الاهداف السلوكية،وملائمة مستوياتها المعرفية،وقد تم اجراء بعض التغييرات المقترحة لبعض الفقرات على وفق نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحثان وهي (٨٠%) من موافقة الخبراء،أي قبلت الاهداف التي اتفق عليها (٦) خبراء فاكثر من المجموع الكلي للخبراء،وتم الابقاء على جميع الاهداف السلوكية،وبذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية بشكلها النهائي (٨٠) هدفا سلوكيا بواقع (٤٠) هدفا سلوكيا لمستوى التذكر، و(٢٥) هدفا سلوكيا لمستوى الفهم، و(١٥) هدفا سلوكيا لمستوى التطبيق.ملحق (١)

٧- اعداد الخطط التدريسية:

يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للمواقف والاجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلابه لتحقيق اهداف تعليمية معينة،وتتضمن هذه العملية تحديد الاهداف واختيار الطرائق التي تساعد على

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

تحقيقها. (الامين، ١٩٩٢، ص ١٣٣) فقد اعد الباحثان خطأً تدريسية لموضوعات الفلسفة وعلم النفس التي ستدرس في اثناء التجربة، في ضوء محتوى الكتاب والاهداف السلوكية المصاغة، وعلى وفق اسلوب التعلم البنائي بالنسبة الى طلاب المجموعة التجريبية، وعلى وفق الطريقة التقليدية فقط بالنسبة الى طلاب المجموعة الضابطة، وقد عرض الباحثان نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس لاستطلاع ارائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة، وفي ضوء ما ابداه الخبراء عدل الباحثان بعض التعديلات اللازمة عليها، واصبحت جاهزة للتنفيذ.

٨- اداة البحث:

اولا : الاختبار التحصيلي:

١- اعداد الخريطة الاختبارية:

تتطلب الاختبارات وضع خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار على الافكار الرئيسة للمادة، والاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار الى قياسها وعلى وفق الاهمية النسبية لكل منهما، فضلا عن انها من متطلبات هدف المحتوى. (العجيلي، ١٩٩٠، ص ٥٩- ٦٢) ولاجل ذلك اعد الباحثان خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة والاهداف السلوكية للمستويات الثلاثة في المجال المعرفي من تصنيف بلوم (تذكر، وفهم، وتطبيق) وقد حسب اوزان المحتوى الدراسي في ضوء عدد الصفحات لكل فصل، وحسب اوزان مستويات الاهداف اعتماداً على عدد الاهداف السلوكية في كل مستوى بحسب

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

اهداف كل موضوع الى العدد الكلي للاهداف، وحدد عدد فقرات الاختبار بـ (٤٠)
 فقرة موضوعية وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة
 الاختبارية، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) الخريطة الاختبارية

ت	الفصول	عدد الصفحات	أهمية النسبية	عدد الأهداف السلوكية			عدد الفقرات لكل مستوى		
				تذكر	فهم	تطبيق	تذكر	فهم	تطبيق
				٥٠%	٣١%	١٩%			
١	الثاني	٥١	%٤٢	١٧	١١	٦	٩	٥	٣
٢	الثالث	٢٣	%٢٠	٨	٥	٣	٤	٢	٢
٣	الرابع	٤٦	%٣٨	١٥	٩	٦	٨	٤	٣
	المجموع	١٢٠	%١٠٠	٤٠	٢٥	١٥	٢١	١١	٨

٢ - صياغة فقرات الاختبار التحصيلي:

اعتمد الباحثان عند صياغة فقرات الاختبار الفقرات الموضوعية لما تمتاز به من موضوعية في التصحيح، إذ لا يختلف في تصحيحها اثنان اذا وضعت بشكل جيد، فضلاً عن الشمولية، وتعليم الطلبة الدقة في اختيار الاجابة. (الظاهر، ١٩٩٩، ص٩١) صاغ الباحثان (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والسبب في هذا العدد من الفقرات اكثر من العدد المحدد في الخريطة الاختبارية هو التحوط في عدم حصول بعض الفقرات على موافقة الخبراء، او انها تتميز بصعوبة او سهولة كبيرة جداً، او انها لا تمتلك قوة تمييزية مقبولة.

٣ - صدق الاختبار:

يعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد، وهو خاصية سايكومترية تكشف عن مدى تحقيق الاختبار للغرض الذي اعد لاجله. (عودة، ١٩٩٨، ص٣٨٣) ومن اجل التحقق من صدق الاختبار التحصيلي عمد الباحثان الى التحقق نوع من انواع الصدق هو : الصدق الظاهري، وبغية التثبت منه عرض على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس لابداء ارائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس ما وضعت لاجل قياسه، وبعد ان حصل الباحثان على الملاحظات الخبراء ورائهم عدلت بعض الفقرات، واعدت وصياغة بعضها الاخر، وحذف (١٠) فقرات لانها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الباحثان بـ (٨٠%) من مجموع الخبراء الكلي.

٤ - تعليمات الاختبار:

وضع الباحثان التعليمات الآتية:

- أ- تعليمات الاجابة : امامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات ،المطلوب الاجابة عنها جميعا دون ترك اية فقرة منها،ومثالاً يوضح كيفية الاجابة.
- ب-تعليمات التصحيح: خصص الباحثان درجة واحدة للفقرة التي تكون اجابتها صحيحة وصفر ا للفقرة التي تكون اجابتها غير صحيحة،وعامل الفقرة المتروكة او التي تحمل اكثر من اجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة.

٥ - التجربة الاستطلاعية:

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الاجابة على الاختبار ووضوح فقراته،وكشف الغامض منها،طبق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي في اعدادية عمر عبد العزيز للبنين،وان الوقت المستغرق للاجابة بين (٣٠ - ٤٠) دقيقة بمتوسط قدره (٣٥) دقيقة.

٦ - التحليل الاحصائي لفقرت الاختبار:

يقصد بقوة تمييز الفقرة هو مدى قدرة فقرات الاختبار على التمييز بين المستويات العليا والدنيا فيما يخص الصفة التي يقيسها الاختبار.(الزوبعي واخرون،١٩٨١،ص٧٨) ولتحقيق ذلك تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة مكونة من (٢٠٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي اختيرت بصورة عشوائية من بين المدارس الاعدادية التابعة لمركز قضاء الاعظمية،وهي عينة

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

مناسبة، إذ يشير نانلي (Nunnally,1978) الى ان حجم عينة التحليل الاحصائي لحساب تمييز الفقرات يجب ان لا يقل عن خمسة افراد لكل فقرة من فقرات الاختبار وذلك للتقليل من اثر الصدفة. (Nunnally,1978 ,p:262)

واعتمدت نسبة (٢٧%) من افراد العينة في تحديد المجموعتين المتطرفتين (Extreme – Group) ليتحقق حجم مناسب في كل مجموعة وتباين جيد بينهما. (Ebel,1972,p:382) اذ بلغ عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا (١٠٨) بواقع (٥٤) طالباً لكل مجموعة، وباستعمال الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين المتوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا، وتراوحت القوة التمييزية ما بين (٠,٣٠ – ٠,٦٢) وقد كانت الفقرات جميعها مميزة بالمقارنة المعايير التي وضعها ايبيل (Ebel,1972) الذي يشير الى ان (٤٠) فاعلى فقرات جيدة جداً) و (٠,٣٠ الى ٠,٣٩ فقرات جيدة الى حد مقبول ولكنها تخضع للتحسين) و (٠,٢٠ الى ٠,٢٩ فقرات جيدة تخضع عادة الى التحسين) و (اقل من ٠,١٩ فقرات ضعيفة تحذف او يتم تحسينها). (Ebel,1972,p:406)، والجدول (٨) يوضح ذلك.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

جدول (٨)

القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي لطلاب الصف الخامس الادبي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية
١	٠,٣٠	٩	٠,٣٣	١٧	٠,٣٠	٢٥	٠,٥١	٣٣	٠,٤١
٢	٠,٣٢	١٠	٠,٣٥	١٨	٠,٣٥	٢٦	٠,٥٤	٣٤	٠,٤١
٣	٠,٤٤	١١	٠,٤٢	١٩	٠,٣٦	٢٧	٠,٤٣	٣٥	٠,٣٩
٤	٠,٤٧	١٢	٠,٣٩	٢٠	٠,٥٢	٢٨	٠,٦٢	٣٦	٠,٤٦
٥	٠,٥١	١٣	٠,٤٠	٢١	٠,٣٧	٢٩	٠,٤١	٣٧	٠,٣٥
٦	٠,٤٨	١٤	٠,٤٦	٢٢	٠,٥٤	٣	٠,٣٥	٣٨	٠,٣٥
٧	٠,٣١	١٥	٠,٥١	٢٣	٠,٣٣	٣١	٠,٣٢	٣٩	٠,٤٤
٨	٠,٤٢	١٦	٠,٣٧	٢٤	٠,٣٢	٣٢	٠,٥١	٤٠	٠,٣١

٧- مستوى صعوبة الفقرات:

يقصد بصعوبة الفقرة نسبة الطلبة الذين اجابوا على الفقرة اجابة صحيحة، او هي فاصل قسمة عدد الطلبة الذين اجابوا الفقرة اجابة صحيحة على العدد الكلي الذي خضع للاختبار او العدد الذي حاول الاجابة على تلك الفقرة. (النبهان، ٢٠٠٤، ص ١٩٠) والغاية من هذا الاجراء هو التعرف على الفقرات الصعبة جداً والسهلة جداً وحذفها من الاختبار ليكون مناسباً. (الزويبي واخرون، ١٩٨١، ص ٧٧) وقد تم حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار من

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

خلال حساب عدد الافراد الذين اجابوا اجابات صحيحة عن الفقرات في المجموعتين العليا والدنيا مقسوماً على المجموع الكلي لافراد العينة، اذ اظهرت النتائج ان جميع الفقرات الاختبار مقبولة استناداً الى ما اشار اليه بلوم (Bloom,1971) بان الاختبار يعد جيداً اذ تراوح معدل صعوبة فقراته بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠). (Bloom,1971 ,1971,p:66) وقد تبين ان صعوبة فقرات الاختبار تراوحت ما بين (٠,٣٤ - ٠,٧٢) ، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار

الفقرة	مستوى الصعوبة	الفقرة	مستوى الصعوبة	الفقرة	مستوى الصعوبة	الفقرة	مستوى الصعوبة	الفقرة	مستوى الصعوبة
١	٠,٥٤	٩	٠,٣٤	١٧	٠,٣٤	٢٥	٠,٤٢	٣٣	٠,٤٠
٢	٠,٥٧	١٠	٠,٦٩	١٨	٠,٤١	٢٦	٠,٣٨	٣٤	٠,٤٢
٣	٠,٧٢	١١	٠,٦٧	١٩	٠,٣٦	٢٧	٠,٣٧	٣٥	٠,٦١
٤	٠,٤٤	١٢	٠,٥٣	٢٠	٠,٤٣	٢٨	٠,٦٤	٣٦	٠,٥٩
٥	٠,٣٧	١٣	٠,٤٢	٢١	٠,٣٧	٢٩	٠,٦٧	٣٧	٠,٧١
٦	٠,٤١	١٤	٠,٣٥	٢٢	٠,٥٦	٣٠	٠,٦٩	٣٨	٠,٥٧
٧	٠,٣٩	١٥	٠,٣٨	٢٣	٠,٥٩	٣١	٠,٤٢	٣٩	٠,٥١
٨	٠,٤٠	١٦	٠,٤٧	٢٤	٠,٤٥	٣٢	٠,٣٧	٤٠	٠,٥٤

٨- ثبات الاختبار:

ان ثبات الاختبار يعني دقة فقراته في قياس الخاصية المراد قياسها. (عدس، ١٩٩٢، ص ٨٤) اذ طبق الاختبار على عينة مكونة من (٦٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي اختيرت بصورة عشوائية من بين المدارس الاعدادية التابعة لمركز قضاء الاعظمية. اختار الباحثان طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار التحصيلي، اذ تم تقسيم فقرات الاختبار الى قسمين فقرات فردية وفقرات زوجية باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الفقرات الفردية والفقرات الزوجية فكان (٠,٧١) ثم صحح باستعمال معادلة (سبيرمان - بروان) اذ بلغ (٠,٨٣) وهذا معامل ثبات جيد بالنسبة للاختبار غير المقنن، اذ يعد الاختبار جيداً اذا كان ثباته يتراوح بين (٠,٦٠ - ٠,٨٥) . (Levine,1981,p:71)

٩- الصيغة النهائية للاختبار:

يتكون الاختبار بصورته النهائية من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد، واعطيت الدرجة (١) لكل اجابة صحيحة، و (صفر) للاجابة الخاطئة، وهذا يعني ان الدرجة الدنيا هي (صفر) والدرجة العليا هي (٤٠) درجة، بمتوسط نظري قدره (٢٠) درجة . ملحق (٢)

ثانياً : مقياس الاتجاه:

نظراً لعدم توافر الاداة اللازمة لتحقيق هدف البحث الحالي، ارتأى الباحثان بناء مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس لدى طلاب الصف الخامس

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

الادبي تتوافر فيه شروط العلمية نحو الصدق والثبات والقوة التمييزية، فاتبع
الباحثان الخطوات الآتية:

١ - صياغة فقرات المقياس:

قبل الشروع باعداد فقرات المقياس ،اطلاع الباحثان على مقياس الاتجاه نحو مواد دراسية مختلفة علمية وانسانية،واستشارة عدد من الخبراء والمتخصصين باعداد مقياس الاتجاهات للاستفادة من ارائهم وملاحظاتهم،وقراءة الباحثان للكثير من الادبيات والتصورات النظرية لقياس الاتجاهات، واجراء مقابلات مفتوحة مع الطلاب والمدرسين والمدرسات،والخبرة الشخصية للباحثان في مجال التربية وعلم النفس.

في ضوء ذلك تم جمع وصياغة (٣٥) فقرة وفق طريقة (ليكرت) فقد صيغت عباراته اعتماداً على مجموعة من الاسس وهي :-

أ- ان تكون قصيرة وذات لغة مفهومة لدى عينة البحث.

ب- ان كل فقرة تعبر عن فكرة واحدة.

ت- ان يكون نصفها ايجابياً ونصفها الاخر سلبياً تقريباً. (الكبيسي

والداهري، ٢٠٠٠، ص ٨١)

٢ - صدق المقياس:

من اجل التحقق من صلاحية فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس لطلاب الصف الخامس الادبي،تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس لابداء ارائهم حول صلاحية المقياس ،وفي ضوء ارائهم عدت الفقرة صالحة اذا حازت على نسبة

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

اتفاق (٨٠%) فاكثر من نسبة اراء الخبراء ،وعملاً بذلك فقد تم حذف (٥) فقرات
وتعديل بعضها الاخر،فاصبح المقياس يتكون من (٣٠) فقرة.

٣- العينة الاستطلاعية:

طبق الباحثان مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس على عينة
استطلاعية مكونة من (٣٥) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي في
اعدادية الرسالة،التي اختيرت بصورة عشوائية من بين المدارس الاعدادية التابعة
لمركز قضاء الاعظمية ،وذلك من اجل الكشف عن الفقرات الغامضة او
الصعبة،وكذلك التعرف على زمن الاجابة على فقرات المقياس،وقد تم تعديل
الفقرات الغامضة،واتضح ان الزمن اللازم للاجابة الطلاب تراوح بين
(٢٥ - ٣٥) دقيقة،بمتوسط قدره (٣٠) دقيقة وانحراف معياري قدره (٣,٨٠٧).

٤- طريقة التصحيح:

لغرض الحصول على درجة استجابة كل طالب من طلاب اعطيت الفقرات
الاجابية اوزانا (درجات) كما يأتي: موافق (٣) غير متأكد (٢) غير موافق (١)
اما فيما يخص الفقرات السلبية فقد عكس ميزان تصحيحها كما يأتي: موافق (١)
غير متأكد (٢) غير موافق (٣) ،وبهذا يمكن الحصول على درجة كل طالب
على المقياس بجمع درجاته على جميع فقرات المقياس.

٥- التحليل الاحصائي للفقرات:

تتطلب المقاييس النفسية حساب القوة التمييزية لفقراتها بهدف استبعاد الفقرات
التي لا تميز بين المستجيبين والابقاء على الفقرات التي تميز بينهم، وللتحقق من
ذلك فقد اختيرت عينة التحليل الاحصائي لقياس اتجاه طلاب نحو مادة الفلسفة

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

و علم النفس بما لا يقل عن خمسة افراد لكل فقرة من فقرات المقياس للتقيل من اثر الصدفة. (Nunnally,1978,p:762) وبذلك بلغت عينة التمييز (١٥٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي اختيرت بصورة عشوائية من بين المدارس الاعداية التابعة لمركز قضاء الاعظمية، واعتمدت نسبة (٢٧%) من افراد العينة في تحديد المجموعتين المتطرفتين، اذ بلغ عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا (٨٢) بواقع (٤١) طالباً لكل مجموعة، وباستعمال الاختبار التائي (T – test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين المتوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا ،ظهر ان قوة جميع الفقرات على التمييز باستثناء (٥) فقرات من فقرات المقياس، اذ ان قيمة التائية المحسوبة (٠,٤٥, ٠,٤٨, ٠,٥٠, ٠,٥١, ٠,٥٢) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (١,٦٨١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٨٠) ،والجدول (١٠) يوضح ذلك.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

جدول (١٠)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه

الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	الفقرة	القيمة التائية المحسوبة
١	٢,٣٥	٩	٠,٥٠	١٧	٢,٨٦	٢٥	٢,٥٣	٣٣	٤,٠٩
٢	٦,٤٠	١٠	٤,١٧	١٨	٢,٠٦	٢٦	٢,٨٠	٣٤	٢,٨٧
٣	٠,٥٢	١١	٢,٦٥	١٩	٠,٤٨	٢٧	٢,٠٦	٣٥	٢,٧٦
٤	٤,٨٥	١٢	٤,٨٠	٢٠	٢,٢٠	٢٨	٦,٤٠	٣٦	٣,٦٥
٥	٤,٠٥	١٣	٤,٩٢	٢١	٤,٣٥	٢٩	٢,٧٨	٣٧	٤,٨٨
٦	٣,٨١	١٤	٠,٤٥	٢٢	٣,٩٤	٣٠	٦,٦٥	٣٨	٤,٥٠
٧	٢,٧٥	١٥	٦,٣١	٢٣	٢,٠٣	٣١	٤,٠٧	٣٩	٤,٦٦
٨	٤,٢١	١٦	٢,٤٧	٢٤	٤,١٢	٣٢	٠,٥١	٤٠	٣,٧٠

٦- ثبات الاختبار:

وللتحقق من ثبات المقياس الذي طبقه الباحثان على عينة من طلاب الصف الخامس الادبي من اعدادية الفراهيدي بلغ عددها (٤٠) طالباً، وبعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول، اعيد التطبيق الثاني على نفس العينة، وتم حساب الثبات بالاعتماد على معامل ارتباط بيرسون، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٧) وهو معامل ثبات جيد، وبذلك اصبح مقياس الاتجاه جاهزاً للتطبيق.

٧- الصيغة النهائية للمقياس:

يتكون مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة، وتوجد امام كل فقرة ثلاثة بدائل هي: (موافق، غير متأكد، غير

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

موافق) وتتراوح درجة كل طالب على المقياس ما بين (٣٠ - ٩٠) درجة
بمتوسط نظري قدره (٦٠) ملحق (٣)

٨- تطبيق التجربة:

١- بدأ التدريس الفعلي للمجموعتين التجريبية والضابطة بالوقت نفسه بواقع درسين
اسبوعياً لكل مجموعة فلمدة فصل دراسي كامل هو الفصل الدراسي الثاني من
العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ وانتهى التطبيق بالوقت ذاته.
٢- أعطيت المجموعتان المادة الدراسية نفسها (الفصول الثلاثة من كتاب الفلسفة
وعلم النفس).

٣- طبق الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم
النفس، بعد تم اخبار الطلاب بعد مدة كافية من موعد الاختبارين، ليستعد
الطلاب بشكل مناسب.

الوسائل الإحصائية:

لمعالجة بيانات البحث الحالي، فقد استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية:
١- معامل ارتباط بيرسون: استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات كل من الاختبار
التحصيلي ومقياس الاتجاه. (علام، ٢٠٠٠، ص ٢٧٦)
٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: استعملت هذه الوسيلة لحساب تكافؤ
مجموعتي البحث لشهور والذكاء، ولايجاد القوة التمييزية، والفروق بين
متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة. (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧، ص
(٢٦٣

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

- ٣- معادلة صعوبة الفقرات: استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي. (الروسان، ١٩٩٢، ص ٨٢)
- ٤- مربع كاي: استعملت هذه الوسيلة لايجاد تكافؤ مجموعتي البحث للتحصيل الدراسي للاباء وللامهات. (البياتي و اثناسيوس، ١٩٧٧، ص ٢٨١)

عرض النتائج وتفسيرها:

اولا: عرض النتائج :

يتضمن عرض النتائج في جانبين رئيسيين هما:

١- للتحقق من صحة الفرضية الاولى التي تنص على:

" لا يوجد فرق معنوي ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال التعلم البنائي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل في مادة الفلسفة وعلم النفس "

فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والتباين لدرجات افراد العينة التجريبية والضابطة، واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والجدول (١١) يوضح ذلك.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

جدول (١١)

الاختبار التائي بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات

طلاب المجموعة الضابطة للاختبار التحصيلي

ت	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
						الجدولية	المحسوبة	
١	التجريبية	٣٣	٦٧,٩٦	١٦٠,٦٢٣	٦٣	١,٦٨١	٣,٧٠٠	دال
٢	الضابطة	٣٢	٥٧,٠٤	٥٧,٢٠٦				

تبين من جدول (١١) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة الفلسفة وعلم النفس وفقا للتعلم البنائي بلغ (٦٧,٩٦) وتباين قدره (١٦٠,٦٢٣) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست مادة نفسها بالطريقة التقليدية بلغ (٥٧,٠٤) وتباين قدره (٥٧,٢٠٦) ولمعرفة دالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، استعمل الاختبار التائي (T - test) لعينتين مستقلتين، اذ تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٣,٧٠٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٦٨١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٣)، وهذا يعني انه يوجد فرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الكبيسي، ٢٠٠٧)

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٢- التحقق من صحة الفرضية الثانية التي تنص على:

" لا يوجد فرق معنوي ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال التعلم البنائي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والتباين لدرجات افراد العينة التجريبية والضابطة، واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

الاختبار التائي بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب

المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

ت	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	٣٣	٦٠,٢٤	١٥٢,٢٧٣	٦٣	٢,٨٦٦	١,٦٨١	دال
	الضابطة	٣٢	٤٩,٨٨	٢٠١,٢٧٦				

تبين من جدول (١٢) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة الفلسفة وعلم النفس وفقا للتعلم البنائي بلغ (٦٠,٢٤) وتباين قدره (١٥٢,٢٧٣) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست مادة نفسها بالطريقة التقليدية بلغ (٤٩,٨٨) وتباين قدره (٢٠١,٢٧٦) ولمعرفة دالة الفرق بين

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، استعمل الاختبار التائي (T test -) لعينتين مستقلتين، اذ تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٢,٨٦٦) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٦٨١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٣)، وهذا يعني انه يوجد فرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من (المطرفي، ٢٠٠٧) و (محمود، ٢٠٠٩) .

ثانياً : تفسير النتائج:

١- تفسير فرضية الاولى:

توصلت نتائج البحث الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق التعلم البنائي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل، وقد يعزى ذلك الى ان اسلوب التعلم البنائي يساعد الطلاب على استكشاف الافكار والمفاهيم والمواد الجديدة، عن طريق تفاعلهم المباشر مع المواقف التعليمية التي تعرض عليهم من خلال الانشطة، ويدفع الطلاب الى الشعور بالاثارة والتشويق في فهم المادة، فيحدث تعلم ذو معنى قائم على استيعاب الافكار المطروحة، ويرى تشان (Chin,1996) الى ان التدريس القائم على التعلم البنائي يعد من افضل انواع التدريس، لانه قد غير من مفاهيم المدرسين نحو التعلم والتدريس والتي اثرت على مفاهيم الطلاب ونموها وزادت من تعاونهم ونمو تفكيرهم وبالتالي زاد التحصيل الدراسي لديهم. (Chin,1996,pp:25 – 29)

٢- تفسير الفرضية الثانية:

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

توصلت نتائج البحث الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق التعلم البنائي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس، ويعزى ذلك الى ان التعلم البنائي اكثر تشويق للطلاب من الطريقة التقليدية، وينقل دور المدرس من دور الملقن الى دور الموجه والمشرف الذي يدفع بالطلاب الى اكتشاف الحلول واتخاذ القرار، ويشجع الطلاب ربط المفهوم الذي تعلموه بالمفهوم السابق، وهذا ينمي لدى الطلاب الاتجاه الايجابي.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحثان ما يأتي:

١- ان التدريس باستعمال التعلم البنائي يتفق مع اهداف تدريس الفلسفة وعلم النفس من حيث تنظيم محتوى التعلم واعطاء المتعلم دورا ايجابيا بالعملية التعليمية، فهو يلاحظ، ويفهم، ويستنتج، ويعمم ويمارس عمليات تفكيرية مختلفة تؤهله لتعلم المفاهيم وتحديد خصائصها وارتباطها بالمفاهيم الاخرى مما يعطي لتعلمه معنى.

٢- ان استعمال التعلم البنائي يعطي للطالب فرصة للحوار والمناقشة مع غيره من الطلاب او مع المدرس مما يكسبه لغة الحوار السليمة ويجله نشطاً.

٣- ان استعمال التعلم البنائي في تدريس الفلسفة وعلم النفس ادى الى تطبيق ما تعلمه المتعلم بنفسه فتولد لديه الرغبة نحو الموضوع والمادة الدراسية، وهذا يؤدي الى تكوين اتجاهات ايجابية نحو الفلسفة وعلم النفس.

التوصيات:

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

يوصي الباحثان بما يأتي:

- ١- تطبيق التعلم البنائي كأحدى طرائق التدريس الحديثة على الطلاب لما له من اثر ايجابي على العملية التعليمية.
- ٢- ضرورة اضافة مادة الفلسفة وعلم النفس إلى الصف الخامس العلمي.
- ٣- الاكثار من العبارات المفتوحة امام حل الاسئلة مثل: لماذا ، كيف، هل تقترح اجابة اخرى للحل، وغيرها التي تساعد على تنمية التفكير المنطقي.
- ٤- تأكيد ضرورة ان يأخذ المدرس بالحسبان اتجاهات الطلاب نحو المادة الدراسية لما له من فائدة في زيادة التحصيل .
- ٥- توفير الملاكات التدريسية المؤهلة لتدريس الفلسفة وعلم النفس في المدارس الاعدادية والثانوية.
- ٦- تدريب المدرسين في اثناء الخدمة من قبل وزارة التربية على كيفية استعمال التعلم البنائي في التدريس.

المقترحات:

- يقترح الباحثان عدداً من الدراسات والبحوث العلمية الآتية:
- ١- اجراء دراسة مماثلة في التعلم البنائي في مودا دراسية اخرى.
 - ٢- اجراء دراسة مماثلة في التعلم البنائي في متغيرات اخرى مثل : (مراحل دراسية اخرى، الذكور والاناث،الميول، صفوف دراسية اخرى)
 - ٣- اجراء دراسة اثر استعمال التعلم البنائي في تنمية (التفكير الحاذق، التفكير السابر، التفكير النقدي).

المصادر :

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

- ١- ابو جادو، صالح محمد علي: (٢٠٠٠) علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢- ابو حطب، فؤاد: (١٩٩٠) القدرات العقلية، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٣- الازيرجاوي، فاضل محسن: (٢٠٠٠) علاقة الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال عن المجال سمة ادراكية واسلوب الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال عن المجال سمة شخصية على وفق بعض المتغيرات، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.
- ٤- الامين، شاكر محمود، واخرون: (١٩٩٢) اصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- ٥- بلقيس، احمد، وتوفيق مرعي: (١٩٨٢) الميسر في علم النفس التربوي، دار الفرقان، عمان.
- ٦- البياتي، عبد الجبار وزكريا زكي اثناسيوس: (١٩٧٧) الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد
- ٧- جاسم، صفاء محمد: (٢٠٠٦) اثر اسلوب قصص السنة النبوية في تحصيل طلاب الاعدادية الاسلامية في مادة الحديث الشريف، رسالة ماجستير (غير منشور) جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- ٨- الحمادي، علي: (١٩٩٩) ثلاثون طريقة لتوليد الافكار الابداعية، دار ابن حزم للطباعة، بيروت.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٩- الحصري، علي منير والعنيزي، يوسف: (٢٠٠٠) طرق التدريس العامة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان.

١٠- الحسن، غازي خميس: (١٩٩٦) اصول تدريس الرياضيات، مكتبة الارشاد، صنعاء.

١١- حسين، كريم عكله: (١٩٨٥) الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع، دار الرسالة، بغداد.

١٢- الخولي، عبادة احمد عبادة: (٢٠٠٣) اثر تدريس التعلم البنائي في تدريس مهارات التفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الاول الثانوي الصناعي، مجلة كلية التربية بـاسيوط، العدد (١٤).

١٣- روؤف، ابراهيم عبد الخالق: (٢٠٠١) التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان.

١٤- الروسان، سليم سلامة: (١٩٩٢) مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان

١٥- الزويبي، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام: (١٩٨١) مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.

١٦- زيتون، حسن حسين: (٢٠٠١) تصميم التدريس، رؤية منظومية، عالم الكتب، القاهرة.

١٧- زيتون، حسن وزيتون، كمال: (١٩٩٢) البنائية منظور ابستمولوجي والتربوي، الاسكندرية.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

١٨- زيتون، عايش محمود: (١٩٩٨) الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم، المطابع التعاونية، عمان.

١٩- زيتون، كمال عبد الحمي: (٢٠٠٢) تدريس العلوم للفهم، عالم الكتب، القاهرة.

٢٠- سمعان، نادية، فطومة محمد: (٢٠٠١) استخدام مفهوم الطاقة كمدخل لتدريس جسم الانسان في ضوء دورة التعلم البنائي لتلميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة التربية العلمية.

٢١- السيد، احمد جابر: (٢٠٠١) استخدام برنامج قائم على انموذج التعلم البنائي الاجتماعي واثره على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (٧٣).

٢٢- الظاهر، واخرون، زكريا محمد، واخرون: (١٩٩٩) مبادئ القياس والتقويم في التدريس، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

٢٣- عبد الرحمن، سعد: (١٩٨٣) القياس النفسي، الكويت، مكتبة الفلاح.

٢٤- عبد الكريم، راشد بن حسين: (٢٠٠١) ثلاث وثلاثون خطوة لتدريب الناجح، مجلة خطوة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، العدد (١٤)، القاهرة.

٢٥- عبد الكريم، نبيل عبد الغفور: (٢٠٠٧) اساليب التفكير وعلاقتها باستراتيجيات التعلم لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، العدد (١٠) المجلد (١٤).

٢٦- العجمي، لبنى حسين: (٢٠٠٣) فاعلية نموذجي التعلم البنائي والمعرفي في تنمية التحصيل الدراسي وتعديل التصورات البديلة وتنمية عمليات العلم

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

الاساسية والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الثاني
المتوسط، رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية للبنات، الرياض، وكالة
كليات البنات.

٢٧- العجيلي، صباح حسين واخرون: (١٩٩٠) التقويم والقياس النفسي، دار
الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

٢٨- عدس، عبد الرحمن واخرون: (١٩٩٦) علم النفس التربوي، ط٢، منشورات
جامعة القدس المفتوح، عمان.

٢٩- العزي، فائز محمد داود: (٢٠٠٠) الطرائق التدريسية والوسائل الشائعة لدى
مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية في مركز محافظة نينوى، رسالة
ماجستير (غير منشورة) كلية التربية جامعة الموصل، العراق.

٣٠- عطا الله، ميشيل كامل (٢٠٠٠) طرق واساليب تدريس العلوم، دار المسيرة
للنشر والتوزيع، عمان.

٣١- علام، صلاح الدين محمود: (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي
اساسياته تطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٢- علام، صلاح الدين محمود : (٢٠٠٥) الاساليب الاحصائية الاستدلالية في
تحليل البيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الفكر
العربي، القاهرة.

٣٣- علي، سعيد اسماعيل : (١٩٩١) التعليم الثانوي الى ابن، مجلة دراسات
تربوية، العدد (٩)، القاهرة.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٣٤- عودة، احمد وفتحي حسن ملكاوي: (١٩٩٣) القياس والتقويم في العملية

التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان.

٣٥- فارس، ابنتسام محمد : (٢٠٠٦) فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة

في تنمية التحصيل الدراسي والمهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة

الثانوية في مادة علم النفس رسالة دكتوراه (غير منشورة) جامعة القاهرة.

٣٦- الفالح، سلطنة قاسم: (٢٠٠٠) فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية

التحصيل الدراسي لوحدة الخلية والوراثة والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف

الاول الثانوي بمدينة الرياض رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية

التربية، الرياض، وكالة كليات البنات.

٣٧- الفالح، سلطنة قاسم: (٢٠٠٣) فاعلية استراتيجية البنائية في تنمية

التحصيل الدراسي وعمليات العلم والاتجاه نحو العلوم لدى طالبات الصف

الاول المتوسط في السعودية، مجلة التربية العلمية.

٣٨- فهمي، فاروق وعبد الصبور، منى : (٢٠٠١) المدخل المنظومي في مواجهة

التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية، دار المعارف، القاهرة.

٣٩- قطامي ، يوسف (١٩٩٨م) ، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، الأردن

: دار الشروق.

٤٠- قطامي وقطامي: (٢٠٠١) تصميم التدريس، دار الفكر العربي للطباعة

والنشر، عمان.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٤١ - الكبيسي، وهيب محمد مجيد، والداهري، صالح حسن احمد: (٢٠٠٠) المدخل في علم النفس التربوي، مؤسسة حماة للخدمات والدراسات الجامعية، دار الكندي للنشر والتوزيع، عمان.

٤٢ - الكبيسي، عبد الواحد حميد: (٢٠٠٧) اثر استخدام اسلوب التعليم البنائي على تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في الرياضيات والتفكير المنطومي، مجلة ابحاث البصرة للعلوم الانسانية، العدد (١).

٤٣ - المطرفي، غازي بن صلاح بن هليل: (٢٠٠٧) اثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل والاتجاه نحو مادة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، رسالة دكتوراه (غير منشورة) السعودية.

٤٤ - محمود، رائد ادريس: (٢٠٠٩) اثر استخدام التعليم البنائي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم نحو مادة الكيمياء، كلية التربية، جامعة تكريت، العراق.

٤٥ - محمود، مصطفى لمعانه: (١٩٩٤) العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية الاداب، الجامعة المستنصرية.

٤٦ - مقلد، محمد محمود: (١٩٨٦) مشكلة ضعف الطلاب في النحو العربي (دراسة تشخيصية علاجية) مجلة رسالة التربية، العدد (٦) سلطنة عمان.

٤٧ - محمد، حفني اسماعيل: (٢٠٠١) التعلم باستخدام استراتيجيات العصف الذهني، كلية المعلمين في الباحة، قطر.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٤٨ - مكسيموس، داود وديع: (٢٠٠٣) البنائية في عمليتي تعليم وتعلم الرياضيات في المؤتمر الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعليم، مركز تطوير تدريس العلوم، عمان.

٤٩ - ملحم، سامي محمد: (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع للطباعة، عمان.

٥٠ - النبهان، موسى: (٢٠٠٤) اساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق والتوزيع، عمان.

٥١ - ولي، باسم محمد ومحمد، محمد جاسم: (٢٠٠٤) المدخل الى علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

٥٢ - وزارة التربية: (٢٠٠٥) مشروع دعم التعليم الاساس الثاني في العراق، كتب المدرسين، عمان.

٥٣ - الياس، فوزي: (١٩٩٥) اتجاه طلاب ومعلمي المرحلة الثانوية بسلطنة عمان ازاء نظام الفصلين الدراسيين، لجنة التوليف والنشر، سلطنة عمان.

54-Bloom,B,&et.,al:(1971) Hand book Formative and summative Evaluation of students learning,New York.

55-Chin – chung: (1996) The interrelation ships between juniohigh school students scientific epistemological beliefs,learning environment performance and their cognitive structure outcome.Dissertation abstracts international .vol,v,No.v

56-Ebel,Robert.L.:(1972)Essentials of Educational measurement,2nd, New, jersey.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

57-Glasersfeld,V.E: (2001) Cognition, construction of knowledge and Teaching, synthesis ,80,121 – 140.

58-Levine,Gustave,:(1981)Introductory statistics for psychology
,academic press, New, York.

59-Nunnally.j.c:(1972)Introduction to psychology measurement, New, York.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

ملحق (١)

الأهداف السلوكية مصنفة حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي لفصول الثلاث الأولى لكتاب الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي

مستويات	١- الأهداف السلوكية: الفصل الثاني	
	ت	يتوقع من الطالب (بعد نهاية الموضوع) قادراً على أن:
معرفة	١	يعرف المعتزلة.
معرفة	٢	يعرف الاشاعرة.
معرفة	٣	يعدد أشهر الفلاسفة المسلمين.
معرفة	٤	يعرف المنهج العلمي.
فهم	٥	يميز بين المعتزلة والاشاعرة.
فهم	٦	يقارن بين آراء الكندي والفارابي وابن سينا.
تطبيق	٧	يكتب أية قرآنية تدل على (الاختيار) رأي المعتزلة.
معرفة	٨	يعرف مفهوم الاستقراء.
معرفة	٩	يعدد أنواع الاستقراء.
معرفة	١٠	يعرف الفلسفة البراجماتية
معرفة	١١	يذكر رواد الفلسفة البراجماتية.
فهم	١٢	يبين تأثير ابن رشد في الثقافة الأوروبية.
فهم	١٣	يميز المنهج العلمي عند ابن سينا.
تطبيق	١٤	يعطي مثالاً عن أدراك الأشياء عن طريق الحواس.
معرفة	١٥	يعرف مفهوم (البنيوية).
معرفة	١٦	يذكر معنى العلمية السببية.
معرفة	١٧	يعدد خصائص الفلسفة المعاصرة.
فهم	١٨	يفهم أهمية القانون العلمي.
فهم	١٩	يميز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العابرة.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٢٠	يقارن بين الجمال الطبيعي والجمال الفني .	فهم
٢١	يعطي مثالاً عن اتزان السبب والنتيجة الذي أنكره الغزالي .	تطبيق
٢٢	يعرف معنى الجمال الطبيعي .	معرفة
٢٣	يعدد خطوات المنهج العلمي .	معرفة
٢٤	يذكر أهمية القانون العلمي .	معرفة
٢٥	يفهم نظرية الجمال الطبيعي .	فهم
٢٦	يميز بين نظرية الفن للفن ونظرية الفن للجميع .	فهم
٢٧	يعطي مثالاً عن أدراك الأشياء عن طريق العقل .	تطبيق
٢٨	يعرف معنى الجمال الفني .	معرفة
٢٩	يعرف معنى علم الجمال .	معرفة
٣٠	يذكر قصة حي بن يقظان .	معرفة
٣١	يفهم معنى البراجماتية .	فهم
٣٢	يميز بين ميادين البحث للفلسفة الوجودية والفلسفة البراجماتية .	فهم
٣٣	يكتب أية قرآنية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر رأي المعتزلة .	تطبيق
٣٤	يعطي مثالاً عن الجمال المطبوع وأخراً عن الجمال المصنوع .	تطبيق
-٢	الأهداف السلوكية : الفصل الثالث	
٣٥	يعرف علم النفس .	معرفة
٣٦	يعدد مدارس علم النفس .	معرفة
٣٧	يفرق بين الروح والنفس .	فهم
٣٨	يعطي مثالاً عن السلوك الحركي .	تطبيق
٣٩	يعرف السلوك .	معرفة
٤٠	يعدد فروع علم النفس الرئيسية .	معرفة
٤١	يفهم مراحل تطور علم النفس .	فهم
٤٢	يعطي مثالاً عن السلوك الوجداني .	تطبيق

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٤٣	يعرف مفهوم مدرسة التحليل النفسي.	معرفة
٤٤	يحدد أهم المدارس التي نشأ منها علم النفس.	معرفة
٤٥	يفرق بين علم النفس والفلسفة.	فهم
٤٦	يعطي مثالاً عن السلوك اللفظي.	تطبيق
٤٧	يعرف مفهوم مدرسة التحليل النفسي في علم النفس.	معرفة
٤٨	يعرف مفهوم مدرسة الجشطلت في علم النفس	معرفة
٤٩	يفسر الاختلافات القائمة بين مدارس علم النفس في تفسير السلوك.	فهم
٥٠	يبين نقاط الالتقاء بين مدارس علم النفس.	فهم
٣-	الأهداف السلوكية : الفصل الرابع	
٥١	يعرف الخلية العصبية.	معرفة
٥٢	يذكر أقسام الخلية العصبية.	معرفة
٥٣	يعدد أقسام الجملة العصبية.	معرفة
٥٤	يفهم أهمية الحبل الشوكي.	فهم
٥٥	يصف الحاجات على وفق هرم ماسلو.	فهم
٥٦	يعطي مثالاً عن اسماً سببه اضطراب غدي.	تطبيق
٥٧	يعرف مفهوم الشخصية.	معرفة
٥٨	يحدد تعريف للشخصية.	معرفة
٥٩	يعدد أقسام الجهاز العصبي.	معرفة
٦٠	يفهم معنى الوظيفة الانعكاسية.	فهم
٦١	يميز أنواع التعزيز.	فهم
٦٢	يعطي مثالاً عن فعل غير أراذي.	تطبيق
٦٣	يعرف معنى النظرية.	معرفة
٦٤	يعرف مفهوم الدافع.	معرفة
٦٥	يذكر أنواع الدوافع.	معرفة
٦٦	يشرح بعض نظريات الشخصية.	فهم

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٦٧	يفرق بين الدوافع والانفعالات.	فهم
٦٨	يعطي مثالاً عن حالة غير طبيعية يكون فيها الجهاز السمبثاوي فعالاً.	تطبيق
٦٩	يعرف مفهوم الانفعال.	معرفة
٧٠	يعدد مكونات الانفعال.	معرفة
٧١	يعين منظر من منظري الشخصية.	معرفة
٧٢	يشرح أنواع التعزيز.	فهم
٧٣	يميز بين الدافع الفطري والدافع المكتسب.	فهم
٧٤	يعطي مثالاً عن السلوك الشاذ (غير السوي).	تطبيق
٧٥	يعرف مفهوم الذكاء.	معرفة
٧٦	يذكر أهمية التعزيز.	معرفة
٧٧	يعدد الذكاءات الثمانية.	معرفة
٧٨	يفهم معنى التعزيز.	فهم
٧٩	يعطي مثالاً عن الحاجات الفسيولوجية.	تطبيق
٨٠	يعطي مثالاً عن الذكاء البصري.	تطبيق

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

ملحق (٢)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب ...

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات اقرأها جيداً ثم اختر الجواب الصحيح
بوضع إشارة (×) على الاختيار الصحيح، ولا تترك أية فقرة من دون إجابة،
علماً أن إجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحثان ،وهي لأغراض البحث
العلمي، ولا حاجة لذكر الاسم.

مثال يوضح كيفية الإجابة:

إذا كان الجواب الصحيح الاختيار (ب) فضع علامة في الحقل الذي يقع تحت
الحرف (ب) كما في النموذج التالي:

الفقرة	أ	ب	ج	د
١		×		

مع تمنياتنا لك بالنجاح الدائم.

الباحثان

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

ت	الفقرات
١	المعرفة الحسية عند الصوفية هي : أ. اقل درجة ب. الدرجة المتوسطة ج. الدرجة العليا د. أدنى درجة
٢	فيلسوف العرب : أ. الفارابي ب. الكندي ج. ابن سينا د. الغزالي
٣	أولى خطوات المنهج العلمي : أ. الفرض ب. صياغة القانون ج. الملاحظة د. القياس
٤	الذي يحدد الهدف للباحث العلمي هو : أ. الفرض ب. القانون ج. التجربة د. النظرية
٥	علم الجمال علم : أ. تطبيقي ب. وصفي ج. تجريبي د. نظري
٦	القوة الكامنة فينا والقادرة على توليد الفن تدعى : أ. الإبداع ب. العبقرية ج. الجمال د. الابتكار
٧	النحت هو جمال : أ. مطبوع ب. مصنوع ج. طبيعي د. اصطناعي
٨	من أصحاب الجمال الطبيعي : أ. ويسلر ب. كروتشه ج. أرسطو د. تولستوي
٩	الفن يجب أن يوظف لخدمة الحياة البشرية، هو رأي : أ. نظرية الجمال الفني ب. نظرية الفن للمجتمع ج. نظرية الجمال الطبيعي د. نظرية الفن للحياة
١٠	الفلسفة التي وقفت ضد الفلسفة العقلية : أ. المنطقية ب. الوجودية ج. البنائية د. البراجماتية
١١	الدافع الأساسي لنشأت الفلسفة الماركسية هو لصالح : أ. الطبقة العاملة ب. الطبقة الارستقراطية ج. الطبقة الوسطى د. كل الطبقات

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

١٢	هدف الفلسفة البراجماتية هو الوصول : أ. للقوانين ب. للنتائج ج. للمبادئ د. للحقائق
١٣	يعد جمالاً مطبوعاً : أ. مياه زرقاء ب. روضة أزهار ج. الموسيقى د. وجه امرأة
١٤	أدراك محتويات الصف يعد أدراكاً : أ. مجرد ب. عقلي ج. وجداني د. حسي
١٥	جمال الطبيعة يعد جمالاً : أ. مصنوع ب. مطبوع ج. خيالي د. واقعي
١٦	العلم الذي يدرس السلوك هو : أ. علم الفلسفة ب. علم النفس ج. علم الجمال د. علم الأخلاق
١٧	في عام ١٨٧٩ أسس فونت أول معمل : أ. لعلم النفس التجريبي ب. لعلم النفس التربوي ج. لعلم النفس الصناعي د. لعلم النفس الإكلينيكي
١٨	يرى أفلاطون أن للأفكار تأثير كبير في : أ. السلوك ب. الانفعال ج. الرغبة د. الدافع
١٩	أشار أرسطو إلى أن الروح أو النفس هي مجموع : أ. العقل ب. الوظائف الحيوية ج. الأفعال د. الجسد
٢٠	المدرسة البنائية هدفها وصف : أ. التركيب الوظيفي ب. التركيب النفسي ج. التركيب الكيميائي د. التركيب البيولوجي
٢١	أهداف علم النفس : أ. تفسير السلوك ب. وصف السلوك ج. ضبطه والتنبؤ به د. كل ما تقدم
٢٢	الجشطلت تعني : أ. الجزء ب. الكل ج. العام د. الخاص

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٢٣	مكونات الجهاز العصبي يطلق عليها : أ. المخ ب. الدماغ ج. النخاع المستطيل د. الأعصاب
٢٤	مراكز العمليات العليا في المخ تشتمل على : أ. المنطقة الحركية ب. المنطقة الحسية ج. المنطقة الترابضية د. المنطقة الوجدانية
٢٥	الغدة المسؤولة عن افراز الهرمونات والتي لها تأثير كبير في سلوك الإنسان: أ. التتاسلية ب. الدرقية ج. البنكرياسية د. النخامية والصنوبرية
٢٦	الجهاز الذي يسيطر عند الأزمات الحقيقة التي تهدد حياة الإنسان: أ. السمبثاوي المجاور ب. السمبثاوي ج. الباراسمبثاوية د. كل ما تقدم
٢٧	التفكير في حل مشكلة معينة هو : أ. سلوك عقلي ب. سلوك حركي ج. سلوك انفعالي د. سلوك اجتماعي
٢٨	يعد سلوك وجداني: أ. حل المشكلة ب. المشي ج. الغضب د. رسم لوحة
٢٩	الهي (Id) هي : أ. الذات الدنيا ب. الذات الواقعية ج. الذات المثالية د. الذات العليا
٣٠	عملية العودة أو ارتداد إلى مرحلة نمو سابقة تسمى : أ. الكبت ب. النكوص ج. التسامي د. الإسقاط
٣١	الحاجة التي تقع في أعلى هرم ماسلو : أ. تحقيق الذات ب. الحاجات الفسيولوجية ج. الحاجة للأمن د. الحاجة للانتماء
٣٢	يعد اللاشعور بؤرة أو مركز : أ. المدرسة السلوكية ب. التحليل النفسي ج. المدرسة الإنسانية د. المدرسة البنائية
٣٣	يسمى التعزيز الذي يقدم للكائن بعد أن يقوم بعدد محدد من الاستجابات بالتعزيز ذو : أ. المدة الثابتة ب. النسبة الثابتة ج. المدة المتغيرة د. المدة المتحركة
٣٤	دافع الجوع هو : أ. فطري ب. مكتسب ج. ثانوي د. أولي

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

٣٥	القدرة العملية الأدائية : أ. الذكاء المجرد ب.الذكاء الميكانيكي ج.الذكاء الاجتماعي د. الذكاء الشخصي
٣٦	عرف الذكاء بأنه القدرة على التعلم : أ. وكسلر ب. كلفن ج. ستيرنبيرك د. بينيه
٣٧	قدم كاردرنر نظرية في الذكاء تتضمن : أ. الذكاءات الستة ب. الذكاءات السبعة ج. الذكاءات الثمانية د. الذكاء العام
٣٨	سقوط انسان في حفرة هو سلوك : أ. اللاشعور ب. أرادي ج. عقلي د. غير أرادي
٣٩	الحساسية للأصوات والمقاطع ومعاني الكلمات هو ذكاء : أ. ذاتي ب. موسيقي ج. اجتماعي د. لغوي
٤٠	يعد سلوك غير أرادي : أ. الضحك ب. سحب اليد عند لمس شي حار ج. تناول الطعام د. السباحة

ملحق (٣)

مقياس الاتجاه نحو مادة الفلسفة وعلم النفس بصيغته النهائية

عزيزي الطالب ...

يضع الباحثان بين يديك مجموعة من الفقرات، وتختلف هذه الفقرات عن الأسئلة الامتحانية في كونها لا تحتوي على إجابات صحيحة أو خاطئة، والمطلوب منك أن تقرأ كل فقرة بدقة وفقاً لما ينطبق عليك من البدائل الثلاثة الموضوعية أمام كل فقرة، لذا يرجو الباحثان الإجابة عن جميع الفقرات وعدم ترك أية فقرة دون إجابة، علماً أن إجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحثان، وهي لأغراض البحث العلمي، ولا حاجة لذكر الاسم.

ولكم الشكر الجزيل والامتنان.

مثال يوضح كيفية الإجابة:

يرجى وضع علامة (\surd) في المربع المقابل الذي يمثل اختيارك، فمثلاً إذا كانت الفقرة تنطبق عليك (موافق) تكون إجابتك كما يأتي، وهكذا ...

ت	الفقرة	موافق	غير متأكد	غير موافق
	أحس أن مادة الفلسفة وعلم النفس جافة.	\surd		

الباحثان

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

ت	الفقرات	موافق	غير متأكد	غير موافق
١	رغب في زيادة حصص مادة الفلسفة و علم النفس في الجدول المدرسي.			
٢	ارى أن مدرس مادة الفلسفة وعلم النفس يستحق الاحترام والتقدير.			
٣	اشعر بالراحة عندما يغيب مدرس الفلسفة وعلم النفس عن الحضور إلى المدرسة.			
٤	احرص على متابعة المؤتمرات العلمية التي تختص بالفلسفة وعلم النفس.			
٥	ارى أن مادة الفلسفة وعلم النفس غير مهمة في حياتنا.			
٦	استمتع بسماع الظواهر النفسية المختلفة.			
٧	ارى أن مدرس الفلسفة وعلم النفس يحرص على مكافأة الطلاب الذين يحضون الواجبات البيتية.			
٨	ارفض المشاركة بسفرة مدرسية للاطلاع على دروس الفلسفة وعلم النفس في المعاهد والكليات.			
٩	ارى ضرورة استبعاد مادة الفلسفة وعلم النفس من جدول الدروس.			
١٠	أفضل زيادة مواضيع مادة الفلسفة وعلم النفس لتزداد سعة اطلاعي.			
١١	احرص على مناقشة مواضيع مادة الفلسفة وعلم النفس مع زملائي.			
١٢	اشعر أن مدرس الفلسفة وعلم النفس غير جاد وغير منظم أثناء تدريس المادة.			
١٣	اعتقد أن مادة الفلسفة وعلم النفس لا تسهم بالتطور العلمي			

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
 اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

			الحاصل.
			١٤ أشارك بفعالية بالمعارض التي تختص بمادة الفلسفة وعلم النفس.
			١٥ استمتع بشرح مدرس الفلسفة وعلم النفس لان أسلوبه جذاب وممتع.
			١٦ رى أن دراسة مادة الفلسفة وعلم النفس لا تسهم في حل المشكلات التي تواجهني.
			١٧ لا أشارك بإعطاء الأجوبة للأسئلة التي يثيرها مدرس الفلسفة وعلم النفس داخل الصف.
			١٨ أفضل دروس مادة الفلسفة وعلم النفس على الدروس الأخرى.
			١٩ احرص على تجليد ونظافة كتاب مادة الفلسفة وعلم النفس.
			٢٠ اشعر أن دراسة مادة الفلسفة وعلم النفس تساعدني التفكير في حل المشكلات التي تواجهني.
			٢١ اشعر بالملل من تدريس مدرس الفلسفة وعلم النفس.
			٢٢ احرص على حل الواجبات البينية التي يكلفني بها مدرس الفلسفة وعلم النفس.
			٢٣ لا ارغب في المشاركة بكل شيء له علاقة بمادة الفلسفة وعلم النفس.
			٢٤ أحب دراسة مادة الفلسفة وعلم النفس لأنها تسهم بزيادة اطلاعي على الظواهر النفسية المحيطة بها.
			٢٥ اشعر بالمتعة عند إجراء التجارب النفسية أثناء الدرس.
			٢٦ لا أحب مدرس الفلسفة وعلم النفس لأنه يستخدم التوبيخ دائماً مع الطلاب الذين يفشلون بالإجابة عن أسئلته.
			٢٧ أشارك بحماس مع زملائي في حل الأسئلة التي يثيرها مدرس الفلسفة وعلم النفس.

لدكتور نبيل رفيق محمد / الدكتورة أمل إبراهيم عبد الخالق
اثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس

			٢٨ اشعر بالإزعاج من مشاهدة كتاب مادة الفلسفة وعلم النفس.
			٢٩ لا افهم التجارب في مادة الفلسفة وعلم النفس أثناء شرح المدرس لها.
			٣٠ أحس أن مادة الفلسفة وعلم النفس جافة.